

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
\_\_\_\_\_ Маршуба И.В.  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лингвистическая теория**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 2 курс для ОФО, 2 курс для ЗФО

Старобельск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и профилю подготовки (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык. очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Пристинская Юлия Викторовна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал)

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
Старобельского факультета  
(филиал)

 А.В. Стась

« 15 » ноября 2023 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка целостное представление о месте английского языка в системе мировых языков, особенностях его фонетического и лексического строя, грамматической структуры, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования стилистических ресурсов в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи: 1. Определить основные понятия лингвистической теории. 2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка, морфологической структуры английских слов, способы словообразования в английском языке. 3. Изучить возможности фонетических и грамматических ресурсов английского языка, его стилистический потенциал. 4. Способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания. 5. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **Лингвистическая теория** относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Индекс дисциплины Б1.О.08.06.

Базовые знания и навыки по дисциплине получены при изучении дисциплины «Введение в языкознание». Преподавание указанной дисциплины тесно связано с преподаванием других предметов базовой и вариативной частей: со всеми разделами дисциплины «Современный русский язык», историей языка, психологией, философией, иностранными языками. Вместе с тем данный курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

Содержание содержания дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Практический курс английского языка», «Иностранный язык», «Введение в общее языкознание». Является основой для овладения следующими курсами: «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка» и осуществления собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии. В рамках данного курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Теория языка как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой, закономерностях развития языка и методах

его изучения, основных лингвистических направлениях.

Будучи завершающим в цикле лингвистических дисциплин, изучаемых учителями-словесниками, курс «**Лингвистическая теория**» строится на основе принципа преемственности, который в процессе изучения учебного материала предполагает опираться на лингвистическую компетенцию студентов в области понятийно-терминологического аппарата, на их навыки осмысления и анализа языковых фактов и явлений, приобретенные ими ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного</p>	<p><b>Знать:</b> основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики.</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.</p>

	<p>содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания.</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
в том числе:		
Лекции	10	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	14	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	4	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	<b>119</b>
Форма аттестации	зачет с оценкой, экзамен	зачет с оценкой, экзамен

## **4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **2.1. Содержание тем программы дисциплины**

#### **Раздел 1. Древние и средневековые традиции в изучении языка**

##### Тема 1. Зарождение науки о языке. Античное языкознание.

Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме. Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение.

##### Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница.

##### Тема 3. Истоки и становление русской грамматической мысли.

Распространение письменности, первые сведения о русской грамматической науке. Появление первых сочинений по грамматике. Грамматика Псевдодамаскина – первая грамматика церковнославянского языка. Филологическая деятельность Максима Грека, связь между грамматикой, риторикой и философией. «Букварь» Ивана Фёдорова – первое печатное руководство для начального обучения чтению и грамматике церковнославянского языка (1574 г.). Двухязычная (греко-церковнославянская) грамматика «Адельфотис» (1581 г.). Генрих Лудольф и его «Русская грамматика» ( 1696 г .) как пособие по разговорному русскому языку. Противопоставление русского и церковнославянского языков. Ломоносов и грамматическая традиция в России второй половины XVIII века. Ломоносов как филолог и языковед. Создание национальной русской грамматики. Связь исторического развития общества и цивилизации с историей развития языка. Жизнь языка как динамический процесс. Представление о разной степени генетической близости между разными языками. Первые опыты анализа типологических связей между языками.

#### **Раздел 2. Направления языкознания XIX в.**

##### Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск - основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований.

##### Тема 5. Сравнительно-историческое языкознание в России

А.Х.Востоков, его работа "Рассуждение о славянском языке". Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических

соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения.

#### Тема 6. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта "О языке кави на острове Ява" с теоретическим введением "О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода". Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту.

#### Тема 7. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого "Мысли об истории русского языка". Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева "О преподавании отечественного языка" и "Опыт исторической грамматики русского языка". Лексикографическая деятельность В.И.Даля.

#### Тема 8. Натуралистическое направление в языкознании.

«Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А.Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Теория волн Шмидта как попытка создания синхронно-генеалогической классификации индоевропейских языков.

#### Тема 9. Психологические концепции в языкознании

Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г.Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В.Вундта. А.А.Потебня - языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. "Мысль и язык", "Из записок по русской грамматике" - основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи - формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадийности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

### **Раздел 3. Школы и направления в языкознании в XX веке**

#### Тема 10. Младограмматическое направление в языкознании

Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К.Бругмана и Г.Остгофа к первому тому "Морфологических исследований" как



манифест младограмматиков и "Принципы истории языка" Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.

#### Тема 11. Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа

Ф.Ф.Фортунатов как создатель "формальной" школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф.Фортунатова. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ - основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского - в области общего языкознания, В.А.Богородицкого - в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики.

#### Тема 12. Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).

Школа «слов и вещей», лингвистическая деятельность Гуго Шухардта. Проблема связи языкознания с другими науками и проблема подразделения науки о языке. Выделение в языкознании ономастиологии как особой науки о названиях. Языковое смешение как важнейшая причина изменения языка. Теория географической непрерывности языкового пространства. Карл Фосслер. Язык как историко-культурное образование. Законы развития языка – проявление деятельности духа, который определяет языковое своеобразие. Связь языковых и интеллектуально-духовных процессов. Подлинная реальность языка – индивидуальное духовное творчество. Языкознание как составная часть эстетики, как инструмент открытия внутреннего мира человека. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Лингвистическая деятельность Бартоли, Бертони, Бонфанте, Пизани. Язык как продукт эстетического творчества индивидов. Исследование языка с точки зрения территориального распространения языковых явлений. Понятие «лингвистической непрерывности» и положение о процессах смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Становление лингвистической географии как науки, основным объектом которой являются границы распространения языковых явлений. Установление изоглосс как основной метод исследования у неолингвистов. Понятие области, пучка и системы изоглосс.

#### Тема 13. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма.

"Курс общей лингвистики" и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра. Язык как замкнутая в себе система знаков. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Учение о синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Учение Соссюра как теоретическая база структурализма.

Пражская лингвистическая школа. Глоссематика (копенгагенский структурализм).  
Дескриптивная лингвистика.

Тема 14. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе.

Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Лингвистические взгляды Л.В.Щербы. Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н.Ушакова, А.М.Пешковского, М.Н.Петерсона. Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С.Кузнецова, Р.И.Аванесова, А.А.Реформатского. Яфетическая теория Н.Я.Марра. Типологическая концепция И.И.Мещанинова. Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В.Виноградова. Компьютерная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

**Лекции**

	Тема	Очная форма	Заочная форма
№			
1	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	2	2
2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения		
3	Истоки и становление русской грамматической мысли		
4	Возникновение сравнительно- исторического языкознания		
5	Сравнительно- историческое языкознание в России		
6	Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	2	
7	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.		
8	Натуралистическое направление в языкознании.		2
9	Психологические концепции в языкознании		
10	Младogramматическое направление в языкознании	2	
11	Младogramматизм в		

	России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.		
12	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	2	
13	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма		
14	Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	2	
	Всего часов	10	4

### Практические занятия

	Тема	Очная форма	Заочная форма
№			
1	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	2	
2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения		
3	Истоки и становление русской грамматической мысли	2	
4	Возникновение сравнительно- исторического языкознания		2
5	Сравнительно- историческое языкознание в России		2
6	Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	2	
7	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.		2
8	Натуралистическое направление в языкознании.	2	
9	Психологические концепции в языкознании		2
10	Младограмматическое направление в языкознании	2	
11	Младограмматизм в	2	

	России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.		
12	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).		2
13	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	2	
14	Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе		
	Всего часов	14	10

### Самостоятельная работа

	Тема	Очная форма	Заочная форма
№			
1	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	5	5
2	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	5	5
3	Истоки и становление русской грамматической мысли	5	10
4	Возникновение сравнительно- исторического языкознания	5	10
5	Сравнительно- историческое языкознание в России	5	10
6	Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	5	10
7	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	5	10
8	Натуралистическое направление в языкознании.	5	10
9	Психологические концепции в языкознании	2	10
10	Младограмматическое направление в языкознании	5	10
11	Младограмматизм в		10

	России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.		
12	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	5	10
13	Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	4	5
14	Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	3	4
	Всего часов	69	119

#### **4.3. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.4. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо делать конспекты содержания лекций, фиксируя наиболее важные, опорные моменты изучаемых тем, основные определения, формулировки, отличительные особенности школ и направлений, даты, примеры и т.д., сохраняя логическую последовательность изложения темы.

Во время семинарских занятий, студенты второго курса вырабатывают, оттачивают навыки устных выступлений, которые понадобятся им на защитах курсовых работ, ВКР, для участия в научных конференциях и в дальнейшей профессиональной деятельности. Студентам нужно подготовить доклад с презентацией на заданную тему, продолжающую прослушанную на лекции тему. При подготовке к выступлению студент должен постараться раскрыть в своем тексте и презентации раскрыть суть вопроса, проблемы, предмета, выражая мысли короткими и четкими фразами. Длинные фразы, воспринимаемые устно, утомляют слушателей, снижают внимание. Четкая структура выступления

(вступительная, основная, заключительная) позволит логично изложить материал. Необходимо рассчитать хронометраж выступления, чтобы уложиться в 7-10 минут. При подготовке можно записать свое выступление на

аудио или видео, посмотреть на себя со стороны. Если не получается уложиться во времени, нужно отсечь все второстепенное, оставить только самое существенное. В конце следует сделать краткий анализ использованных и изученных источников. После выступления надо быть готовым ответить на вопросы по теме, принять участие в возможной дискуссии.

Для допуска к промежуточной аттестации, студенту необходимо посетить лекции, сделать конспект 10 трудов ученых-языковедов по списку, выполнить реферат, составить тезисы к разделу 1. Древние и средневековые традиции в изучении языка и разделу 3. Школы и направления в языкознании в 20 веке, выполнить контрольные работы 1 и 2, ответить на контрольные вопросы по трудам языковедов ко 2 разделу. Из этих видов выполняемой работы (контролирующих мероприятий) – Тезис текста и Ответы на контрольные работы студент выполняет по 1 заданию по выбору из множества предложенных. Остальные виды контролирующих мероприятий являются обязательными.

## **6. Формы контроля освоения учебной**

### **дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий в рамках практических / семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84584/#1>.
3. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/47593/#1>.
4. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 1. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 332 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7#page/2>.
5. Колесов, В.В. История русского языкознания. В 2 томах. Том 2. : Учебник для вузов / В.В. Колесов. – М. : Издательство Юрайт, 2018, – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/9D098EA8-16CF-4F02-A603-57180E3599F1#page/1>.
6. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений : учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 405 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91594>.

### **Дополнительная литература**

1. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании. [Электронный ресурс] / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, О. С. Рыхлова. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/4655>.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 343 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9567-1. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/73B59A2E-9F5B-4928-8477-D410D57713E7](http://www.biblio-online.ru/book/73B59A2E-9F5B-4928-8477-D410D57713E7) .
3. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Лыкова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84314>.
4. Паршина, И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 512 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/51803>.

5. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф.Ф. Фортунатов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 220 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E3D15A6A-FA5B-4F69-9631-73EC560EE#page/4>.

### **Периодические издания**

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
2. ЭБС «Юрайт» : учебники и учебные пособия издательства «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>.
3. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы



в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины. Практические / семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 8. Лист дополнений и изменений

[illegible]
